

**LAPORAN SKRIPSI**  
**ANALISIS TINGKAT *SELF-EFFICACY* SISWA TERHADAP**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI**  
**SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Muhammadiyah Malang**

**sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan**

**Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**oleh :**

**INDRIANA**

**NIM : 201510060311042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2019**

LEMBAR PERSETUJUAN  
LAPORAN SIDANG SKRIPSI

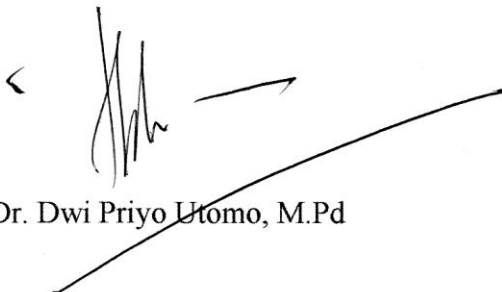
JUDUL:  
ANALISIS TINGKAT *SELF-EFFICACY* SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT DAN  
SEGITIGA

oleh:  
INDRIANA  
NIM: 201510060311042

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji, dan disetujui  
pada tanggal 21 Oktober 2019


Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd

Pembimbing Pendamping,



Zukhrufurrohmah, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

ANALISIS TINGKAT *SELF-EFFICACY* SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT DAN  
SEGITIGA

Oleh :

INDRIANA

NIM: 201510060311042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan  
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan  
pada tanggal 21 Oktober 2019

Mengesahkan:

Dekan FKIP – UMM

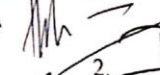


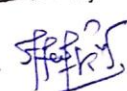


Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
2. Zukhrufurrohmah, M.Pd
3. Dr. Baiduri, M.Si
4. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4. 



Scanned with  
CamScanner

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indriana

TempatTanggal, Lahir : Malang, 12 September 1997

NIM : 201510060311042

Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat Dan Segitiga” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur – unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non – eksklusif.

Malang, 20 November 2019

Yang menyatakan,

  
Indriana

NIM: 201510060311042



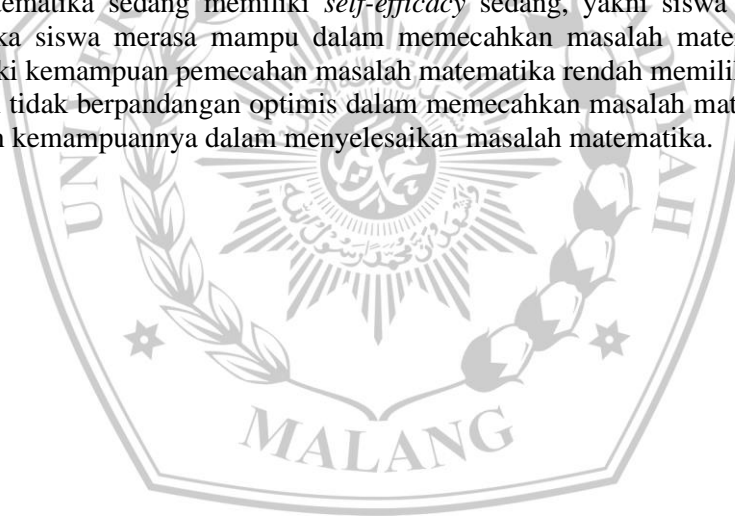
Scanned with  
CamScanner

## ABSTRAK

Indriana. 2019. Analisis Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat Dan Segitiga. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd (2) Zukhrufurrohmah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Self-efficacy, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Segiempat dan Segitiga*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat *self-efficacy* siswa terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi segiempat dan segitiga. Metode penelitian ini yaitu *mix method* dengan rancangan metode sekuensial eksplanatoris. Subjek yang diambil seluruh siswa kelas VII- E di SMP Muhammadiyah 08 Batu, subjek yang diambil untuk wawancara 6 siswa berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Instrumen penelitian ada tiga yaitu, lembar tes tulis, lembar angket *self-efficacy*, dan pedoman wawancara. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil bahwa siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika tinggi memiliki *self-efficacy* tinggi yakni selalu berpandangan optimis dalam menyelesaikan masalah matematika. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika sedang memiliki *self-efficacy* sedang, yakni siswa berpandangan optimis ketika siswa merasa mampu dalam memecahkan masalah matematika. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika rendah memiliki *self-efficacy* rendah yakni tidak berpandangan optimis dalam memecahkan masalah matematika, tidak yakin dengan kemampuannya dalam menyelesaikan masalah matematika.

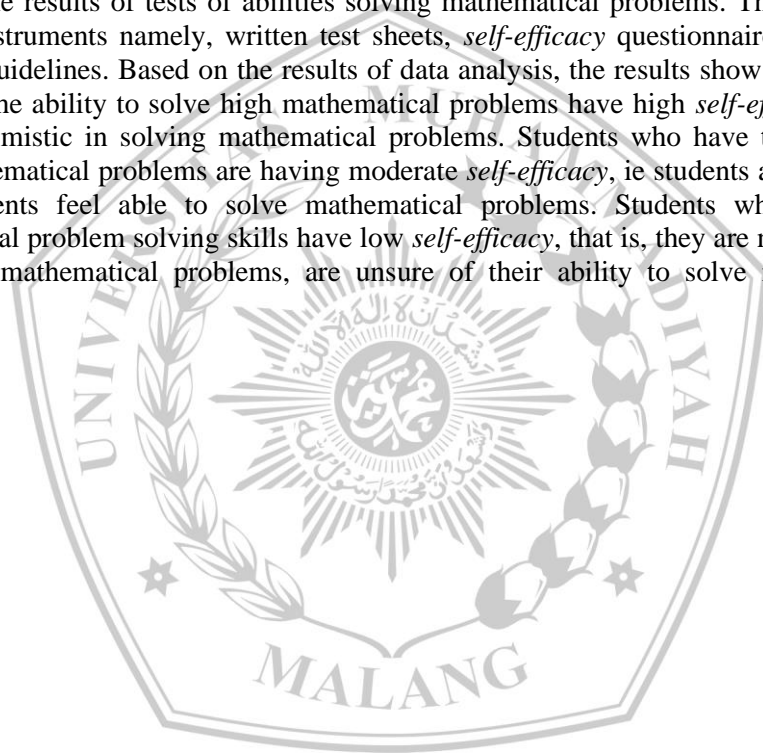


## ABSTRACT

Indriana. 2019. An Analysis Level of Students *Self-Efficacy* on The Ability to Solve Mathematical Problem Rectangular and Triangular Matter. Thesis, Mathematics Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd (2) Zukhrufurrohmah, M.Pd.

**Keywords:** *Self-efficacy, Mathematical Problem Solving Ability, Rectangular and Triangle*

This study aims to describe the level of students *self-efficacy* towards students abilities in solving mathematical problems in rectangular and triangular. This research method is the mix method with an explanatory sequential method design. Subjects taken by all students of class VII-E in SMP Muhammadiyah 08 Batu, subjects taken for interviews 6 students based on the results of tests of abilities solving mathematical problems. There are three research instruments namely, written test sheets, *self-efficacy* questionnaire sheets, and interview guidelines. Based on the results of data analysis, the results show that students who have the ability to solve high mathematical problems have high *self-efficacy* that is always optimistic in solving mathematical problems. Students who have the ability to solve mathematical problems are having moderate *self-efficacy*, ie students are optimistic when students feel able to solve mathematical problems. Students who have low mathematical problem solving skills have low *self-efficacy*, that is, they are not optimistic in solving mathematical problems, are unsure of their ability to solve mathematical problems.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, taufik, hidayah dan juga inayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Analisis Tingkat *Self-Efficacy* Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Segiempat Dan Segitiga”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabat-NYA hingga pada umatnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga dalam kesempatan ini penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Orang tua yang selalu memberi dukungan, dan yang senantiasa memberikan do'a kepada penulis.
2. Bapak Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini,
3. Ibu Zukhrufurrohmah, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini,
4. Bapak kepala sekolah SMP Muhammadiyah 08 Batu yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian,

Penulis berharap semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan termasuk penulis sendiri. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan dalam pengembangan tugas akhir ini kedepannya.

Malang, 20 November 2019



Indriana



Scanned with  
CamScanner

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang tenang dan benar sehingga dapat terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Mochammad Imron dan ibunda tersayang Sutriani yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Adik tersayang Nur Febiana yang senantiasa menemani penulis ketika mengerjakan tugas akhir.
3. Keluarga Ibu Sri Alunawati, Dian Fatmawati Nazila, dan Narita Rosilawati, yang selalu ada ketika penulis membutuhkan seseorang untuk berkeluh kesah dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
4. Teman dekat Navisa, Ayu Amalia Sari, dan Faidah Nur Rohmah, terima kasih telah menemani penulis selama berada di bangku perkuliahan, yang selalu membantu penulis ketika observasi, dan penelitian.
5. Teman-teman Pendidikan Matematika A 2015 seperjuangan terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang tinggi serta tempat berbagi ilmu selama kuliah.
6. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal, Aamiin.



## MOTTO

### ***Man Jadda Wa Jadda***

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”*

*“Libatkan Allah dalam Segala Sesuatu”*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
LEMBAR HASIL PLAGIASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
1. PENDAHULUAN .....	1
2. KAJIAN PUSTAKA .....	4
3. METODE PENELITIAN .....	11
4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	20
5. KESIMPULAN DAN SARAN .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN.....	57

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbedaan Perilaku Seseorang dengan <i>Self-efficacy</i> Tinggi dan Rendah .....	4
Tabel 2 Indikator <i>self-efficacy</i> .....	5
Tabel 3 Indikator <i>Self-efficacy</i> dalam Memecahkan Masalah Matematika.....	8
Tabel 4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Segiempat dan Segitiga .....	9
Tabel 5 Kriteria <i>self-efficacy</i> .....	13
Tabel 6 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	15
Tabel 7 Kisi-Kisi Angket <i>Self-efficacy</i> .....	15
Tabel 8 Skor Format Respon Angket <i>Self-efficacy</i> .....	16
Tabel 9 Pedoman Wawancara .....	17
Tabel 10 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	18
Tabel 11 Kriteria Penilaian Kategori Angket .....	18
Tabel 12 Kriteria <i>Self-efficacy</i> .....	21



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Pekerjaan T <sub>1</sub> Memahami Masalah .....	22
Gambar 2. Hasil Pekerjaan T <sub>1</sub> Merencanakan Penyelesaian .....	24
Gambar 3. Hasil Pekerjaan T <sub>1</sub> Melaksanakan Perencanaan Penyelesaian .....	25
Gambar 4. Hasil Pekerjaan T <sub>1</sub> Memeriksa Kembali .....	26
Gambar 5. Hasil Pekerjaan T <sub>2</sub> Memahami Masalah .....	28
Gambar 6. Hasil Pekerjaan T <sub>2</sub> Merencanakan Cara Penyelesaian .....	29
Gambar 7. Hasil Pekerjaan T <sub>2</sub> Melaksanakan Perencanaan Penyelesaian .....	30
Gambar 8. Hasil Pekerjaan T <sub>2</sub> Memeriksa Kembali .....	32
Gambar 9. Hasil Pekerjaan S <sub>1</sub> Memahami Masalah .....	33
Gambar 10. Hasil Pekerjaan S <sub>1</sub> Merencanakan Penyelesaian .....	34
Gambar 11. Hasil Pekerjaan S <sub>1</sub> Melaksanakan Rencana Penyelesaian .....	35
Gambar 12. Hasil Pekerjaan S <sub>1</sub> Memeriksa Kembali .....	37
Gambar 13. Hasil Pekerjaan S <sub>2</sub> Memahami Masalah .....	38
Gambar 14. Hasil Pekerjaan S <sub>2</sub> Merencanakan Penyelesaian .....	39
Gambar 15. Hasil Pekerjaan S <sub>2</sub> Tidak Merencanakan Penyelesaian .....	40
Gambar 16. Hasil Pekerjaan S <sub>2</sub> Melaksanakan Rencana Penyelesaian .....	41
Gambar 17. Hasil Pekerjaan R <sub>1</sub> Memahami Masalah .....	43
Gambar 18. Hasil Pekerjaan R <sub>1</sub> Merencanakan Penyelesaian .....	44
Gambar 19. Hasil Pekerjaan R <sub>1</sub> Melaksanakan Rencana Penyelesaian .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Tes Tulis Validator Dosen .....	57
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket Validator Dosen .....	60
Lampiran 3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Dosen .....	62
Lampiran 4 Lembar Validasi Tes Tulis Validator Guru .....	63
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket Validator Guru .....	66
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Guru .....	68
Lampiran 7 Lembar Tes tulis .....	69
Lampiran 8 Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	71
Lampiran 9 Langkah Penyelesaian Tes Tulis Berdasarkan Langkah Polya ....	74
Lampiran 10 Skor Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	77
Lampiran 11 Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	78



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Candy Alfa, Suesthi Rahayuningsih, Universitas Islam Majapahit, and Perbedaan Gender. 2018. "Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Siswa SMA Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Perbedaan Gender." *Majamath* 1 (September): 103–16.
- Alfurofika, Purtiana Septi, Budi Waluya, dan Supartono. 2013. "Model Pembelajaran Jigsaw Dengan Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah." *Jurnal Pendidikan Matematika* 2 (2).
- Alifia, Nugrahaning Nisa, dan Intan Aulia Rakhmawati. 2018. "Kajian Kemampuan Self-Efficacy Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 5 (1): 44–54.
- Ariani, Suci, Yusuf Hartono, dan Cecil Hiltrimartin. 2018. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara." *Jurnal Elemen* 3 (1): 25. <https://doi.org/10.29408/jel.v3i1.304>.
- Ariati, L K. 2017. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kecerdasan Emosional." *Pendidikan Matematika* 3 (2): 106–14.
- Arifin, Pahrul, Benny Nawa Trisna, dan Muh Fajaruddin Atsnan. 2017. "Mengembangkan Self-Efficacy Matematika Melalui Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 27 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016-2017." *Pendidikan Matematika* 3 (2): 93–104.
- Bernard, Martin, Nuni Nurmala, Shinta Mariam, dan Nadila Rustyani. 2018. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar." *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 2(2):77–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>.
- Cahyani, Hesti, and Ririn Wahyu Setyawati. 2016. "Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL Untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA." *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 151–60.
- Eviliyanida. 2010. "Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Visipena* I (2): 10–17.
- Fadhilah, Rizki. 2017. "Efektivitas Model Pembelajaran React Terhadap Self Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Segi Empat Siswa Kelas VII MTsN Karanggede Tahun Pelajaran 2016/2017." *Pendidikan Matematika* 1.
- Fajariah, Eka suci, Nur Karomah Dwidayati, dan Edy Cahyono. 2017.

- “Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa Dalam Implementasi Model Pembelajaran Arias Berpendekatan Saintifik.” *Pendidikan Matematika* 6 (2): 259–65.
- Fitriani, Wahidah. 2017. “Analisis Self Efficacy dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Man 2 Batusangkar Berdasarkan Gender.” *Agenda* 1 (1): 141–58.
- Hadi, Sutarto, dan Radiyatul. 2014. “Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(1):53–61.  
<http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/603>.
- Hamid, Abd. Askar, dan Muh Rizal. 2016. “Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Kelas Vii Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Tingkat Efikasi Diri.” *Jurnal Elektronika Pendidikan Matematika Tadulako* 4 (2).
- Hazarida, Rita, Hera Deswita, dan Rino Richardo. 2015. “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP.”
- Hidayah, Isti, dan Rif’ah Ulya. 2016. “Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self-Efficacy Siswa Dalam Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project.” *Pendidikan Matematika* 5 (2): 178–83.
- Hidayat, Rezki Wahyu, dan Tatan Zenal Mutakin. 2015. “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.” *EduResearch* 6: 409–28.
- Indrawati, Nenny, dan Nurfaidah Tasni. 2016. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tingkat Kompleksitas Masalah Dan Perbedaan Gender.” *Saintifik* 2 (1): 16–25.
- Jatisunda, Muhammad Gilar. 2017. “Hubungan Self-Efficacy Siswa SMP Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.” *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* 1 (2): 24–30.
- Kumalasari, dan Putri. 2013. “Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Segi Kemampuan Koneksi Matematika.” *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7–14.
- Kurniawati, Annisa Dwi, dan Tatag Yuli Eko Siswono. 2014. “Pengaruh Kecemasan Dan Self Efficacy Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Ponorogo.” *MATHEdunesa, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 3 (2): 97–102.
- Mardiana, Nonik Indrawatiningsih, dan Ani Afifah.” *Jurnal Ilmiah Edukasi Dan Sosial* 9 (September): 168–73.
- Mulyati, Tita. 2016. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar.” *Pendidikan Matematika*.

- Noviza, Trivanila, Agung Hatoyo, dan Ahmad Yani. 2019. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Self Efficacy Dalam Materi Geometri Kelas XI SMK." *Pendidikan Matematika*.
- Nuridin, Hasnawati. 2012. "Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Kimia Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Kelas XII Pertanian SMKN 1 Watang Pulu Sidrap." *Jurnal Chemica* 13 (2): 18.
- Rahman, Abdur. 2014. "Konsep Terapi Perilaku Dan Self-Efficacy." *Jurnal Kependidikan Islam* 4 (2): 408–32.
- Subaidi, Agus. 2016. "Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika." *Sigma Jurnal* 1 (2): 144–45.
- Sugiarto, Agus, Tina Yunarti, and Widyastuti. 2015. "Analisis Deskriptif Self-Efficacy Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual." *Pendidikan Matematika*.
- Sunendar, Aep. 2017. "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah." *Jurnal Theorems* 2 (1): 86–93.
- Utami, Ratna Widiyanti, dan Dhoriva Urwatul Wutsqa. 2017. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Ciamis." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 4 (2): 166. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897>.
- Wahyudi, dan Indri Anugraini. 2017. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Satya Wacana University Press.
- Widjajanti, Djamilah Bondan. 2009. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya." *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5: 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12906-018-2126-8>.
- Yamaryani, Ayu. 2016. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12–19.
- Zulkarnain, Ihwan. 2015. "Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa." *Formatif* 5 (1): 42–54.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Indriana

NIM : 201510060311042

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	5 %
Kajian Pustaka	20 %
Metode Penelitian	8 %
Hasil dan Pembahasan	9 %
Kesimpulan dan Saran	9 %

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 14 Oktober 2019

Tim Deteksi

Rizal Dian Azmi. M.Sc

